
HELBURU DIDAKTIKOAK

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

L.H. **6** E.P.
2011-2012

TUTORITZA: BALOREAK, JARRERAK ETA KONPETENTZIAK

TUTORÍA: VALORES, ACTITUDES Y COMPETENCIAS

IDENTITATE EREMUA/ÁMBITO DE LA IDENTIDAD

Gizaki bakoitzaren nortasuna onartzen eta errespetatzen du.

Acepta y respeta la personalidad de los demás.

Pertsona guztien eskubide berdintasuna defendatzen du.

Defiende la igualdad de derechos de todas las personas.

Gelako dinamikan garaiz eta egoki parte hartzen du.

Participa adecuadamente en la dinámica de clase.

EREMU SOZIALA/ÁMBITO SOCIAL

Gatazkak ez sortzen ahalegintzen da eta agertzen direnean modu baketsuan konpontzen ditu.

Se esfuerza por que no haya conflictos y cuando los hay los soluciona de forma pacífica.

Harreman baketsu eta solidarioak sortzen laguntzen du.

Ayuda a crear relaciones pacíficas y solidarias.

ADIMENAREN EREMUA/ÁMBITO DE LA MENTE

Bere jardueraz arduratzen da eta ingurunea hobetzeko konpromezua hartzen du.

Se responsabiliza de las tareas que tiene que realizar y toma el compromiso de mejorar su entorno.

Bidegabekeriak egiten ari direla uste duenean, bere desadostasuna modu baketsuan adierazten du.

Cuando cree que se está cometiendo una injusticia, expresa su desacuerdo de manera pacífica.

Bakarkako lanean isiltasunean lan egiten daki.

Sabe trabajar en silencio.

Gelako jarduerak betetzen ditu.

Cumple con las actividades de clase.

Etxerako lanak egiten ditu.

Realiza las tareas escolares para casa.

Bere materiala ordenean mantentzen du.

Mantiene su material en orden.

GORPUTZ EREMUA/ÁMBITO DEL CUERPO

Badaki entzuten eta “ez” esaten, beharrezkoa denean.

Sabe escuchar y decir “no” cuando es necesario.

Bere adierazpen askatasuna erabili eta besteen iritziak entzuten ditu.

Manifiesta sus opiniones y escucha las opiniones de los demás.

Hitz egiten diotenean arretaz entzuten du.

Cuando le hablan escucha con atención.

EREMU EMOZIONALA/ÁMBITO EMOCIONAL

Gustoko ez duena aldatzeko konpromezua hartzen du.

Se compromete a cambiar lo que no le gusta.

Badaki zein diren bere jarrerak eta dohainak.

Sabe cuáles son sus actitudes y cualidades.

INGURUAREN EZAGUERA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1.- IDENTIFIKATU Lur planetaren bilakaera eta osaera, nahiz lurrazalaren itxuraldaketan eragina duten barneko eta kanpoko eragile geologikoak, iturri eta testu ezberdinetatik jasotako informazioa aztertuz eta laburbilduz.

IDENTIFICAR la evolución y composición del planeta Tierra, así como los factores geológicos internos y externos que intervienen en la transformación de la corteza terrestre, analizando y sintetizando la información recibida de diferentes fuentes y textos escritos.

2.- IDENTIFIKATU Europako estatu garrantzitsuenak eta hauen hiriburuak, eta Europako paisaia naturala, erliebeari dagozkion elementuak (mendiak, penintsulak eta lautadak), nahiz hidrografiari dagozkionak (itsasoak, ibaiak eta lakuak) aztertuz eta mapak behatuz, erabiliz eta interpretatuz.

IDENTIFICAR los principales estados de Europa y sus capitales y el paisaje natural de Europa, analizando los elementos correspondientes tanto al relieve (montes, penínsulas y llanuras), como a la hidrografía (mares, ríos y lagos) mediante la observación, utilización e interpretación de mapas.

3.- ERLAZIONATU ETA EZBERDINDU Europako klima mota ezberdinak, klimogrametan azaltzen den informazioa behatuz eta konparatuz, nahiz klima motak identifikatuz.

RELACIONAR Y DIFERENCIAR los distintos tipos de climas de Europa, tanto observando y comparando la información presentada en diferentes climogramas, como identificando los tipos de climas.

4.- EKOIZTU europear kontinenteari buruzko proiektu bat taldeka (taldekide guztien partehartze orekatua bermatuz), informazio iturri ezberdinak aztertuz, ideiarik garrantzitsuenak antolatuz, azalpen testuak idatziz eta power point bat sortuz gelako kideei azaltzeko.

PRODUCIR un proyecto sobre el continente europeo en grupo (asegurando la participación equilibrada de todos los componentes del grupo) analizando distintas fuentes de información, escribiendo textos expositivos organizando las ideas principales y realizando un power point para exponer el trabajo realizado de manera oral.

5.- SINTETIZATU lehenengo ebaluaketan landutako eduki garrantzitsuenak, kontzeptu mapen edota laburpenen bidez, landutako kontzeptuak ulertuz.

SINTETIZAR los contenidos trabajados durante el primer trimestre, realizando mapas conceptuales y/o resúmenes, comprendiendo los conceptos trabajados.

6. IDENTIFIKATU arnas, zirkulazio eta iraitz aparatuen funtzionamendua, organo ezberdinen zeregina behatuz, testuetako ideia nagusiak aurkituz eta erlazionatuz eta prozesu ezberdinetako gertaera nagusiak adieraziz.

IDENTIFICAR el funcionamiento de los aparatos respiratorio, circulatorio y excretor, observando la misión de los diferentes órganos que los componen, relacionando las ideas principales de diferentes textos y expresando los principales sucesos de los distintos procesos.

7.SAILKATU osasunerako onuragarriak edo kaltegarriak diren ekintzak, erlazionatuz eta ezberdinduz, dagozkien aparatuekin lotuz.

CLASIFICAR distintas actividades, según sean beneficiosas o perjudiciales para la salud, relacionándolas y diferenciándolas, vinculándolas con los diferentes aparatos.

8.SINTETIZATU bigarren hiruhilabetean landutako eduki garrantzitsuenak prozedura ezberdinak erabiliz: kontzeptu mapak, laburpenak, eskemak, krokisak...

SINTETIZAR los principales conceptos trabajados durante el segundo trimestre utilizando diferentes procedimientos: mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, croquis...

9. ERLAZIONATU-EZBERDINDU Euskal Herrian industrializazio aurreko eta ondorengo gizartea, gaiari buruzko gogoetak eginez, testuak eta hainbat dokumentu eta grafikoetako informazioa identifikatuz, alderatuz eta interpretatuz.

RELACIONAR Y DIFERENCIAR la sociedad anterior y posterior a la industrialización en Euskal Herria, realizando reflexiones sobre el tema, identificando, comparando e interpretando la información de diferentes textos, documentos y gráficos.

10. IDENTIFIKATU materiari dagozkion eduki garrantzitsuenak: aspektua (egoera ezberdinak, substantzia puruak eta nahasteak), materiaren aldaketak (nahasteen bereizte metodoak, aldaketa fisikoak eta kimikoak), materiaren propietate orokorrak eta bereziak eta materia eta energia, iturri ezberdinetatik jasotako informazioa aztertuz eta laburbilduz, nahiz egindako esperimientuetatik ondorioak ateraz.

IDENTIFICAR los principales contenidos sobre la materia: aspecto (diferentes estados, sustancias puras y mezclas), cambios en la materia (métodos de separación de los componentes de las mezclas, cambios físicos y químicos), propiedades de la materia, materia y energía, tanto analizando y sintetizando la información recibida de diferentes fuentes, como extrayendo conclusiones de los experimentos realizados.

11. DEDUZITU materiaren aldaketa fisikoak eta kimikoak, ezaugarriak identifikatuz eta aztertuz.

DEDUCIR los cambios físicos y químicos de la materia, identificando y analizando sus características.

12. ERAIKI materiari buruzko lan monografiko bat taldeka (taldekide guztien partehartze orekatua bermatuz), liburuko testuak eta azalpenak irakurriz, ulertuz, informazio garrantzitsuena hautatuz eta prozedura ezberdinak erabiliz sintetizatuz, nahiz esperimientuen bidez ikusi, frogatu eta ondorioztatutakoa behar bezala erregistratuz eta idatziz jasoz.

PRODUCIR un trabajo monográfico sobre la materia en grupo (asegurando la participación equilibrada de todos los componentes del grupo), tanto leyendo diferentes textos, comprendiéndolos, seleccionando y sintetizando mediante diferentes métodos la información más relevante, así como registrando por escrito, las conclusiones extraídas de la realización de diversos experimentos.

13. SINTETIZATU hirugarren hiruhilabetean landutako eduki garrantzitsuenak, prozedura ezberdinak erabiliz: kontzeptu mapak, laburpenak, eskemak, krokisak...

SINTETIZAR los principales conceptos trabajados durante el tercer trimestre, utilizando diferentes procedimientos: mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, croquis....

PLASTIKA

PLÁSTICA

1. ERAIKI larruzko pilota bat, eredua jarraituz eta beharrezkoak diren materialak erabiliz.

CONSTRUIR una pelota de cuero con un modelo dado, utilizando los materiales necesarios.

2. BARNERATU josteko oinarrizko teknikak fieltrozko panpin ezberdinak sortuz.

INTERIORIZAR técnicas básicas de cosido creando diferentes muñequitos.

2. ERAIKI eskulan desberdinak txapakumea eta zerrak erabiliz.

CONSTRUIR diferentes objetos utilizando sierras de marquetería y chapacume.

3. BARNERATU saiamenaren eta pazientiaren balioa, norberaren gozamen eta garapenerako.

INTERIORIZAR el valor del esfuerzo y de la paciencia como fuente de satisfacción y superación personal.

4. ERAIKI ispilua oinarri bezela duten margolan ezberdinak, dagokion teknika berezia landuz.

CONSTRUIR diferentes imágenes aplicadas a un espejo, empleando una técnica específica para ello.

5. BARNERATU perspektibaren erabilera, teknika moduan, kopiak nahiz marrazki libreak eginez.

INTERIORIZAR el uso de la perspectiva como técnica, realizando diferentes dibujos, bien sean copias o creaciones personales.

6. BARNERATU txukuntasun eta aurkezpenaren garrantzia, eskulanak egiterakoan.

INTERIORIZAR la importancia del orden y de la presentación a la hora de realizar los trabajos plásticos.

7. BARNERATU erregela, eskuaira eta konpasaren erabilera, marrazki lineal errezak eginez.

INTERIORIZAR el uso de la regla, la escuadra y el compás, mediante la realización de sencillos dibujos lineales.

8. BARNERATU norbere eta lankideen ekoizpenarekiko begirunea, besteen lana baloratzuz.

INTERIORIZAR el respeto hacia las creaciones propias y de los compañeros/as, valorando el trabajo de los demás.

9. BARNERATU materiala eta lan tresnak garaiz ekartzeko ohitura.

INTERIORIZAR la costumbre de traer el material y los utensilios de trabajo puntualmente.

MUSIKA

MÚSICA

1. BARNERATU ahotsaren gaitasun komunikatiboak eta adierzkortasuna, euskal kantutegia jorratuz eta entonazio egokia bereiziki zainduz.

INTERIORIZAR las capacidades expresivas y comunicativas de la voz, a través del cancionero vasco y cuidando especialmente la entonación.

2. BARNERATU musika-partituren interpretazio egokia, solfeatz, kantatuz, txirula nahiz perkusio tresna ezberdinak joaz, matizeak ('crescendo', 'decrescendo', 'ritardando', 'forte' eta 'piano') eta errepikapena ikasiz.

INTERIORIZAR la correcta interpretación de partituras, en las que se trabajarán los matices ('crescendo', 'decrescendo', 'ritardando', 'forte' y 'piano') y la repetición solfeando, cantando, tocando la flauta y diferentes instrumentos de percusión.

3. BARNERATU nota beltzak eta kortxeen artean elkardura ikurra duen egitura erritmikoa, solfeatz, kantatuz, txirula eta perkusio tresna ezberdinak erabiliz.

INTERIORIZAR el esquema rítmico que contiene ligadura entre las notas negras y corcheas, solfeando, cantando, tocando la flauta y diferentes instrumentos de percusión.

4. BARNERATU ahotsaren gaitasun komunikatiboak eta adierzkortasuna, bi bozatak abesti herrikoien errepertorioa areagotuz eta intonazio egokia bereiziki zainduz.

INTERIORIZAR las capacidades comunicativas y expresivas de la voz, aumentando el repertorio de canciones populares a dos voces y cuidando especialmente la correcta entonación.

5. BARNERATU musika-partituren interpretazio egokia, $\frac{6}{8}$ konpasa-egitura landu ondoren, solfeatz, kantatuz, txirula eta perkusio tresnak joaz, bekoadroa aldakaria, finala-konpasak eta koda-esaldien zeregina landuz.

INTERIORIZAR la correcta interpretación de partituras con estructura de compás de $\frac{6}{8}$, solfeando, cantando, tocando la flauta y diferentes instrumentos de percusión, trabajando la función que desempeñan la alteración becuadro, los compases-finales y las frases de coda.

6. BARNERATU kalderoia eta nota pikatuak dituzten egitura erritmikoak, solfeatz, kantatuz eta txirula erabiliz.

INTERIORIZAR esquemas rítmicos que contienen calderón y notas picadas, solfeando, cantando e interpretando la flauta.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

*NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

7. *GARATU norbera eta besteen musika ekoizpenekiko arreta, begirunea eta gozatzeko gaitasuna, bakarka zein besteekin batera egindako talde lanaren bitartez.

DESARROLLAR la atención, el respeto y la capacidad de gozar ante las producciones efectuadas tanto individual como colectivamente.

8. *IDENTIFIKATU musika entzunaldietan musika tresna ezberdinak, oinarrizko formak eta hainbat musika ezaugarri (abiadura, matizeak e.a.) arreta jarritz.

IDENTIFICAR en distintas audiciones diferentes instrumentos musicales, las formas básicas y diferentes cualidades musicales (tempo, matices etc.).

9. * GARATU gorputzaren adierazkortasuna, komunikatzeko gaitasuna, ezagutza eta autokontrola, musika jolas, dantzen eta inprobisazioen bitartez.

DESARROLLAR la expresividad del cuerpo, su capacidad comunicativa, el autoconocimiento y control mediante juegos musicales, danzas e improvisaciones.

10. GARATU sortzailea izateko gaitasuna, ahotsa, txirula, perkusio tresna ezberdinak eta dantzaren bitartez inprobisazioak eginez.

DESARROLLAR la capacidad creativa mediante improvisaciones en las que utilizamos la voz, la flauta, diferente instrumentos de percusión y la danza.

HEZIKETA FISIKOA

EDUCACIÓN FÍSICA

1. BARNERATU ikasleak etorkizunean “eskupilotan” jokatu dezan beharrezkoak diren ariketa fisikoak, jaurtiketak, oinarrizko arauak,...etb. egoera desberdinetan praktikatu.

INTERIORIZAR los ejercicios físicos, lanzamientos, normas,...etc. para que l@s alumn@s puedan jugar a pelota mano y practicarlo en diferentes situaciones.

2. BARNERATU mugimenduak eta estrategiak, ikasleak konfiantza eta motrizitate-autonomia lor ditzan, talde jolasak eginez eta arauak zainduz.

INTERIORIZAR los movimientos y estrategias que hacen que el/la alumn@ adquiera confianza e independencia motriz mediante la práctica de juegos de equipo y el respeto a las reglas que los conforman.

3. BARNERATU osasuna bultzatzen duten gorputz ohiturak: arropa egokia, garbitasuna, ...

INTERIORIZAR los hábitos corporales que potencian las prácticas saludables: uso de ropa adecuada, hábitos de higiene,...

4. BARNERATU ikasleak etorkizunean “badmintonean” jokatu dezan beharrezkoak diren ariketa fisikoak, jaurtiketak, oinarrizko arauak,...etb. egoera desberdinetan praktikatu.

INTERIORIZAR los ejercicios físicos, lanzamientos, normas,...etc. para que l@s alumn@s puedan jugar a badminton y practicarlo en diferentes situaciones.

5. BARNERATU egitura erritmiko desberdinak taldean oinarrizko koreografiak sortuz.

INTERIORIZAR estructuras rítmicas creando en grupo coreografías sencillas.

6. BARNERATU norbere esfortzua eta autoestima, hala nola ikasleak leuzkekeen mugak, kirol jardunetan oinarritzat hartuz.

INTERIORIZAR el esfuerzo personal y la autoestima, así como las propias limitaciones, como valor fundamenta de los juegos deportivos.

7. BARNERATU ikasleak etorkizunean “hockeyan” jokatu dezan beharrezkoak diren ariketa fisikoak, jaurtiketak, oinarrizko arauak,... egoera desberdinetan praktikatu.

INTERIORIZAR los ejercicios físicos, lanzamientos, normas,...etc. para que l@s alumn@s puedan jugar a hockey y practicarlo en diferentes situaciones.

8. BARNERATU ikasleak etorkizunean “patin hockeyan” jokatu dezan beharrezkoak diren ariketa fisikoak, jaurtiketak, oinarrizko arauak,...etb. egoera desberdinetan praktikatuz.

INTERIORIZAR los ejercicios físicos, lanzamientos, normas,...etc. para que l@s alumn@s puedan jugar a “hockey patines” y practicarlo en diferentes situaciones.

9. BARNERATU taldekide eta aurkariarekiko dagoen harreman solidaria, kirol jardunetan oinarritzat hartuz eta aplikatuz.

INTERIORIZAR como valor fundamental de los juegos deportivos la relación solidaria que se establece con el grupo y respecto del contrario, aplicándolo en juegos y deportes.

10. BARNERATU eta IKASI kirol jardueren inguruan dagokion euskal hizkuntz egokia (hiztegia, egiturak,...) momentu ezberdinetan praktikatuz.

INTERIORIZAR y APRENDER el vocabulario y las estructuras lingüísticas vascas adecuadas para la práctica de los deportes y juegos, empleándolas en momentos diferentes.

GAZTELANIA

LENGUA

CASTELLANA

1. BARNERATU gaztelania hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hiztegia, esaldien antolaketa, aditza, aditza, izen sintagma, esamoldeak) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua castellana y de su uso (vocabulario, organización de oraciones, el verbo, el sintagma nominal, expresiones hechas) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

2. EKOIZTU aldez aurretik planifikatutako instrukzio testua, gelan sortutako artelan bati buruzkoa, dagozkion informazio-fitxa eta egilearen aipamen biografikoa txertatuz, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena.

PRODUCIR un texto instructivo sobre una obra de arte creada en el aula, incluyendo su ficha informativa y la reseña biográfica del autor o de la autora, previamente planificado e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

3. EKOZTU aldez aurretik planifikatutako narrazioa, kultura-aniztasuneko Europan oinarritua, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena. Ahozko azalpena ere burutuko da.

PRODUCIR un texto narrativo dentro del marco del escenario de una Europa diversa y multicultural, planificado previamente e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo. El texto será expuesto oralmente.

4. Ahozko zein idatzizko parrafo, pasarte zein testu ezberdinak ULERTU, gelan landutako estrategia multzoa barneratuz

COMPRENDER distintos textos orales y escritos, interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en el aula.

5. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

6. BARNERATU gaztelania hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hiztegia: berariazko hiztegia, eremu semantikoak, definizioa, polisemia, eufemismoak; esaldien antolaketa: sujetu eta predikatua, aditza; irrati hizkuntzeko ezaugarriak) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua castellana y de su uso (vocabulario: vocabulario específico, campos semánticos, definición, polisemia, eufemismos; organización de oraciones: sujeto y predicado, el verbo; características del lenguaje radiofónico) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

7. EKOIZTU gaitz arinak eta dagozkien etxeko sendabideak bilduko dituen fitxategia, lan horiei buruzko informazio-liburuxka barne, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena.

PRODUCIR un fichero de leves malestares y sus remedios caseros, acompañado de dossieres informativos sobre cada uno de ellos, planificado previamente e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

8. EKOIZTU irratsaio bat ikasleek burutu ohi dituzten aisialdiko ekintzei buruzko erreportaiak eginez, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena.

PRODUCIR un programa de radio con varios reportajes sobre actividades de ocio practicadas por los alumnos y las alumnas, planificado previamente e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

9. Ahozko zein idatzizko parrafo, pasarte zein testu ezberdinak ULERTU, gelan landutako estrategia multzoa barneratuz

COMPRENDER distintos textos orales y escritos, interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en el aula.

10. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

11. BARNERATU gaztelania hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hitz motak, perpausa) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua castellana y de su uso (las clases de palabras, la oración) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

12. EKOIZTU taldeka burutuko den debatea aurrerapen tekniko eta zientifikoak gaia dela albiste, erreportaje eta iritzi artikulua aztertuz, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-tenporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak, gainerako ikaskideen iritziak errespetatuz.

PRODUCIR un debate por grupos sobre los avances técnicos y científicos basados en análisis de noticias, reportajes y cartas de opinión, planificado previamente e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo, respetando las opiniones de los demás compañeros y de las demás compañeras.

13. EKOIZTU dokumentu-zorro bat mota guztietako dokumentuak era txukunean bilduko dituen, gaztelania hizkuntzaren erabileraren garapena eta lorpenak islatuz (irakurriaren ulermena, ahozko ulermena, ahozko adierazpena eta idatzizko adierazpenen ezagutza).

PRODUCIR un portafolios que recoja de forma ordenada documentos de todo tipo que muestren los progresos y logros en el uso de la lengua castellana (dominio de la comprensión lectora, comprensión oral, expresión oral y expresión escrita).

14. Ahozko zein idatzizko parrafo, pasarte zein testu ezberdinak ULERTU, gelan landutako estrategia multzoa barneratuz

COMPRENDER distintos textos orales y escritos, interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en el aula.

15. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

EUSKARA

EUSKERA

1. BARNERATU euskara hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hiztegia, esaldien antolaketa, aditza, esamoldeak) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua del euskara y de su uso (vocabulario, organización de oraciones, el verbo, expresiones hechas) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

2. EKOIZTU aldez aurretik planifikatutako abenturazko narrazioa, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak.

PRODUCIR un texto narrativo de aventuras planificado previamente e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

3. LABURBILDU gai hauen inguruan (“Lur planeta” eta “Europa kontinentea”) bildu beharreko informazioa, prozedura ezberdinak (grafikoak, kontzeptu-mapak, gaia eta azpigiaren arteko bereizketa, kontzeptuen arteko erlazioak, eskema, krokisa) erabiliz gaien buruzko ideia orokorra lor dadin.

SINTETIZAR la información referida a estos temas (“El planeta Tierra” y “El continente Europa”), utilizando diferentes procedimientos (gráficos, mapas conceptuales, diferenciación entre temas y subtemas, relacionar conceptos, esquemas, croquis) que sirvan para obtener una idea global de dichos temas.

4. DEDUZITU “Europa” gaiari buruzko ahozko azalpen testu baten ezaugarriak jendaurrean egindako testuaren ekoizpenean beharrezkoak diren urratsak barneratuz eta horretarako sortutako power pointa erabiliz.

DEDUCIR las características de un discurso expositivo oral sobre el tema “Europa”, realizado en público siguiendo unos pasos previamente establecidos y utilizando el soporte informático power point.

5. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbidetzeko beharrezkoak diren trebetasunak BARNERATU emandako azalpen testuak ulertuz (Gogoratu eta interpretatu gaitasunak).

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la comprensión lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura comprendiendo textos narrativos (Memorizar e interpretar).

6. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

7. BARNERATU euskara hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hiztegia, hitzen definizioa, esaldien antolaketa, aditza, esamoldeak) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua del euskara y de su uso (vocabulario, definición de palabras, organización de oraciones, el verbo, expresiones hechas) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

8. EKOIZTU aldez aurretik planifikatutako antzerki gidoia <antzerki-emanaldia barne>, alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena.

PRODUCIR un guión teatral planificado previamente <representación incluida> e interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

9. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbidetzeko beharrekoak diren trebetasunak BARNERATU emandako azalpen testuak ulertuz (Gogoratu eta interpretatu gaitasunak).

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la comprensión lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura comprendiendo textos narrativos (Memorizar e interpretar).

10. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

11. BARNERATU euskara hizkuntzaz eta hizkuntzaren erabileraz zenbait eduki gramatikal (hiztegia: anaforak eta sinonimoak, hitzen definizioa, esaldien antolaketa, aditza, esamoldeak) eta hainbat ortografia arau testu idatzietan txertatu ahal izateko.

INTERIORIZAR diferentes contenidos gramaticales de la lengua del euskara y de su uso (vocabulario: anáfora y sinonimia, definición de palabras, organización de oraciones, el verbo, expresiones hechas) y distintas normas de la ortografía para poder hacer uso de ellos en textos escritos.

12. EKOIZTU alde zaurretik planifikatutako argudio testua alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozena.

PRODUCIR un texto argumentativo planificado previamente interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

13. DEDUZITU “Izaki bizidunak” gaiari buruzko ahozko zein irakurritako azalpen testu baten ezaugarriak jendaurrean egindako testuaren ekoizpenean beharrezkoak diren urratsak barneratuz.

DEDUCIR las características de un discurso expositivo tanto a nivel de lectura como de exposición oral sobre el tema “Los seres vivos”, realizado en público siguiendo unos pasos previamente establecidos.

14. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbidetzeko beharrezkoak diren trebetasunak BARNERATU emandako azalpen testuak ulertuz (Antolatu eta baloratu).

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la comprensión lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura comprendiendo textos narrativos (Organizar y valorar).

15. IRAKURRI norberak aukeratutako liburuak zein bereziki hautaturikoak, literatura atseginerako iturri modura erabiliz eta hauei buruzko zenbait datu esanguratsu bilduko duen fitxa betez.

LEER libros elegidos tanto libremente como de forma específica, cuyo objetivo sea gozar con la literatura, completando una ficha con los datos más relevantes.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

***NOTA:** Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

16. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

INGELERA

INGLÉS

1. Elikagaiei buruzko informazioa DEKODETU testu bat irakurritz.

DECODIFICAR un texto con información sobre los diferentes nutrientes.

2. Sukaldaritzako oinarritzko hiztegia erabiliz eta errezetak egiteko testu moten eredu jarraituz, errezeta bat KODETU.

PRODUCIR una receta por escrito siguiendo el modelo de tipos de texto para realizar las mismas y usando el vocabulario básico de cocina.

3. Unitate didaktikoan emandako oinarritzko hiztegia BARNERATU.

INTERIORIZAR el vocabulario básico de la unidad didáctica.

4. Proiektuan landutako oinarritzko hiztegia BARNERATU jatetxe baten menua ekoiztuz

INTERIORIZAR el vocabulario básico del proyecto produciendo el menú de un restaurante.

5. Ingelesez erabiltzen diren hizkuntza erregistro ezberdinak BARNERATU, jatetxe ezberdinetako sketch-ak idazten eta antzezten.

INTERIORIZAR distintos registros lingüísticos escribiendo y escenificando varias situaciones en distintos restaurantes.

6. Komiki baten hizkuntza DEKODETU idatzizko ariketen bidez.

DECODIFICAR el lenguaje de un cómic mediante diferentes ejercicios escritos.

7. Pertsona baten deskribapena eginez deskribapen testu motaren hiztegia eta egiturak BARNERATU.

INTERIORIZAR el vocabulario y estructuras correspondientes a textos descriptivos realizando la descripción de una persona.

8. Proiektuari dagokion hiztegia BARNERATU abesti ezberdinen bidez.

INTERIORIZAR el vocabulario del proyecto mediante distintas canciones.

9. Narrazio egoeren eta elkarrizketen arteko ezberdintasuna BARNERATU komiki baten amaiera ekoiztuz.

INTERIORIZAR la diferencia entre las situaciones de diálogo y de narración produciendo el final de un cómic.

10. Norberari buruzko azalpen testu bat idatziz EKOIZTU ahozko aurkezpen bat egiteko helburuarekin.

INTERIORIZAR la diferencia entre las situaciones de diálogo y de narración, produciendo el final de un cómic.

11. Lurralde ezberdinetako ohiturak ahoz nahiz idatziz BARNERATU, gelan erakusketa bat antolatuz.

INTERIORIZAR las costumbres de diferentes países de forma oral y escrita, organizando una exposición en clase.

12. Mamu, zombi eta abarri buruzko hizkuntza DEKODETU, testu bat irakurritz.

DECODIFICAR el lenguaje utilizado en textos sobre vampiros, fantasmas y demás criaturas.

13. Hitzak aditza, izena eta adjetibo moduan sailkatzen eta erabiltzen BARNERATU aditzaren lehenaldiarekin batera.

INTERIORIZAR la clasificación de palabras en verbo, nombre y adjetivo junto con su utilización, así como la forma pasada de los verbos.

14. Gaiako hiztegia eta edukiak BARNERATU, beldurrezko istorio bat ekoiztuz.

INTERIORIZAR el vocabulario y el contenido del tema a trabajar, elaborando una historia de miedo.

MATEMATIKA

MATEMÁTICAS

1. INDUZITU segida ezberdinetan falta diren elementuak, ematen zaizkizunak behatuz.

INDUCIR los elementos que faltan en diferentes seriaciones, observando éstas.

2. BARNERATU zenbaki hamartarren eta zatikien arteko, nahiz zatiki ezberdinen arteko baliokidetasuna, erlazionatuz eta ezberbinduz.

INTERIORIZAR la equivalencia entre números decimales y fracciones, así como entre distintas fracciones, relacionándolos y diferenciándolos.

3. BARNERATU zenbakikuntz sistema hamartarra, ariketa ezberdinak eginez.

INTERIORIZAR el sistema decimal de numeración, realizando diferentes operaciones.

4. BARNERATU bi zenbakiren multiplo komunetako txikiena eta zatitzaile komunetako handiena, deskonposaketa faktoriala eginez.

INTERIORIZAR el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de dos números, mediante la descomposición factorial.

5. BARNERATU Sistema Metriko Hamartarraren unitate aldaketak, unitateen posizioa aztertuz.

INTERIORIZAR el cambio de unidades del Sistema Métrico Decimal, analizando la posición de las mismas.

6. DEDUZITU magnitude ezberdinak agertzen diren buruketen soluziobidea (luzera, pisua, edukiera), unitateen arteko eragiketak burutuz.

DEDUCIR la resolución de problemas en los que se combinan unidades de distintas magnitudes (longitud, masa, capacidad), utilizando el procedimiento adecuado.

7. ERAIKI triangelu bati dagozkion hiru altuerak, prozedura ezberdinak erabiliz.

CONSTRUIR la altura correspondiente a cada uno de los vértices de un triángulo, utilizando diferentes procedimientos.

8. DEDUZITU triangelu, lauki eta zirkuluaren perimetroari eta azalerari dagokien buruketen soluziobidea, formula egokiak erabiliz.

DEDUCIR la resolución de problemas referentes al perímetro y al área del triángulo, cuadrilátero y círculo, aplicando las fórmulas adecuadas.

9. DEDUZITU logika egoerak eta problemak, informazioa behatuz eta aztertuz.

DEDUCIR situaciones y problemas de lógica, observando y analizando la información.

10. BARNERATU zeintzuk diren zenbaki baten zatitzaileak, zatigarritasun irizpideak identifikatuz.

INTERIORIZAR los divisores de un número, identificando las reglas de divisibilidad.

11. DEDUZITU zatikien arteko eragiketak (+,-,x,:), agertzen diren buruketen soluziobidea, beharrezkoak diren kalkuluak eginez.

DEDUCIR la resolución de problemas referentes a operaciones entre fracciones (+,-,x,:), realizando los cálculos necesarios.

12. BARNERATU denbora unitateen arteko aldaketak, biderketaren eta zatiketaren bidez.

INTERIORIZAR los cambios de unidades de tiempo, utilizando la multiplicación y la división.

13. BARNERATU triangelu eta laukien angelu ezezagunen balioa, emandakoak behatuz.

INTERIORIZAR el valor de los ángulos desconocidos de un triángulo y un cuadrilátero, observando los ángulos dados.

14. ERLAZIONATU-EZBERDINDU zenbait poliedro erregular eta irregular, ezaugarriak eta elementuak konparatuz.

RELACIONAR Y DIFERENCIAR diferentes poliedros regulares e irregulares, comparando sus características y elementos.

15. DEDUZITU proportzionaltasuna eta portzentaiak agertzen diren buruketen soluziobidea, era ezberdinak erabiliz.

DEDUCIR la resolución de problemas de proporcionalidad y porcentajes, utilizando diferentes procedimientos.

16. BARNERATU multzo baten elementuen batez bestekoa, beharrezkoak diren eragiketak eginez.

INTERIORIZAR el cálculo de la media aritmética, realizando las operaciones necesarias.

17. BARNERATU zenbaki positiboen eta negatiboen balioa eta eragiketak (batuketa eta kenketa), buruzko kalkuluaz baliatuz.

INTERIORIZAR el valor y las operaciones de suma y resta con números enteros (positivos y negativos), mediante el cálculo mental.

18. IDENTIFIKATU zirkuluaren eta zirkunferentziaren definizioak eta propietateak, beren elementuak behatuz.

IDENTIFICAR las definiciones y propiedades de la circunferencia y del círculo, observando sus elementos.

19. ERAKI diagrama ezberdinak, ematen zaizkizun datu taulak behatuz.

CONSTRUIR diferentes diagramas, observando las tablas de datos.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

*NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

20. DEDUZITU zenbaki arrunten eta hamartarren arteko batuketa, kenketa, biderketa eta zatiketa agertzen diren buruketan soluziobidea, beharrezkoak diren eragiketak eginez.

DEDUCIR la resolución de problemas combinados de sumar, restar, multiplicar y dividir números naturales y decimales, realizando las operaciones adecuadas.

21. BARNERATU buruzko kalkuluaren estrategiak, eragiketa egokiak eginez.

INTERIORIZAR las estrategias de cálculo mental, realizando las operaciones adecuadas.

22. BARNERATU zenbaki arrunten eta hamartarren arteko lau eragiketa nagusiak (+,-,x,:), kalkuluak burutuz.

INTERIORIZAR los algoritmos de las cuatro operaciones básicas (+,-,x,:), con números naturales y decimales, realizando los cálculos necesarios.

ERLIJIOA

RELIGIÓN

1. **Lehen kristauen erlijio bizitzeko era eta gaurkoena ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz.**

RELACIONAR y DIFERENCIAR la vida de los primeros cristianos y los actuales comparándolos.

2. **Sakramentuek eta otoitzak duten garrantzia aztertuz, emandako testu bat ULERTU, kristau bizitzari Jainkoarekin eta Elizarekin duen batasunaz ohartu.**

COMPRESIÓN en un texto, de la unión que la vida de los cristianos tiene a Dios y a la Iglesia, subrayando la importancia que en ello tienen los sacramentos y la oración.

3. **Kristau ospaketak Jesusen Mesiasaren eta santuen bizitzarekin IDENTIFICATU.**

IDENTIFICAR las fiestas cristianas con los acontecimientos de la vida de Jesús, el Mesías y de los santos.

4. **Barkamena eta bakea kontzeptuak ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz.**

RELACIONAR y DIFERENCIAR comparándolos los conceptos de perdón y paz.

5. **Giza Eskubideak, Jesusen irakasketekin ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz.**

RELACIONAR y DIFERENCIAR comparándolos los Derechos Humanos con las enseñanzas de Jesús.

6. **Zorionbideen edukia eta esanahia eta gaur egungo zenbait egoerekin ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz.**

RELACIONAR y DIFERENCIAR comparándolos el contenido y significado de las bienaventuranzas con situaciones actuales.

7. **Jesusek irakatsitakoak gaur egungo kristauen konpromisoarekin IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR las enseñanzas de Jesús con el compromiso de los cristianos de hoy.

8. **Besteen aldeko zerbitzua, ordenatze eta ezkontza sakramentuekin IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR el servicio a los demás y los sacramentos de ordenación y matrimonio.

9. Jesusen ekintzak bizitzarekiko maitasunarekin eta ongiarekin IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR las acciones de Jesús con el amor a la vida y el bien.

10. Bakoitzarekiko eta besteeekiko errespetua kristau bizitzaren oinarri bezala BARNERATU, gelako kideak errespetatuz beraien ekarpenetan.

INTERIORIZAR el respeto a uno mismo y a los demás como base de la vida cristiana, respetando las aportaciones de los compañeros en el aula.

11. “Magnificat”-en edukia aztertuz kristau bizitza, Jesusen mezuarekin IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR la vida cristiana con el mensaje de Jesús, analizando el contenido del “Magnificat”.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

*NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

12. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

ANTOLATUTAKO HEZKUNTZA JARDUERA

ACTIVIDAD EDUCATIVA ORGANIZADA

- 1. ERLAZIONATU-EZBERDINDU** beste kultura batzuk (Hego Amerikarrak, Afrikarrak) gurearekin, dituzten antzekotasunak eta ezberdintasunak alderatuz.

RELACIONAR Y DIFERENCIAR otras culturas (Sudamericanas, Africanas) con la nuestra, comparándolas.

- 2. BARNERATU** erabaki egokiak hartzeko jarrera, aukera ezberdinen abantailak eta eragozpenak aztertuz.

INTERIORIZAR la actitud de tomar decisiones adecuadas analizando las ventajas y los inconvenientes de las diferentes alternativas.

- 3. BARNERATU** etorkinenganako errespetoa, pertsona eta kultura ezberdinen arteko elkarbizitzak eskaintzen digun aberastasuna positiboki baloratu.

INTERIORIZAR el respeto a los inmigrantes, valorando positivamente la riqueza que nos ofrece la convivencia con diferentes personas y culturas.

- 4. BARNERATU** “Haurren Eskubideei Buruzko Hitzarmena”, Nazio Batuen Erakundeak adostatutako txostena aztertuz.

INTERIORIZAR los derechos del niño, analizando la "Declaración de los Derechos del Niño", aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas

- 5. BARNERATU** erlijio ezberdinek dituzten oinarrizko ezaugarriak, informazioa bilduz eta aztertuz.

INTERIORIZAR las características básicas de las diferentes religiones, recogiendo y analizando la información.

- 6. BARNERATU** arduratsua izatearen jarrera, gure autoestimuan eta elkarbizitzan dituen ondorio positiboetaz ohartuz.

INTERIORIZAR la actitud de ser responsable, percibiendo las consecuencias positivas que tiene en nuestra autoestima y convivencia con los demás.

IKT-EKIN LOTUTAKO HELBURUA

OBJETIVO DIDÁCTICO VINCULADO A LAS TIC

- 1. BARNERATU** gelarako sortutako blog baten erabilera, tresna honek eskeintzen dituen aukerak modu egokian erabiliz: testuak modu zuzenean idatzi, argazkiak txertatu, iruzkinak gehitu,...

INTERIORIZAR el uso del blog creado para la clase, utilizando de manera adecuada las opciones que ofrece esta herramienta: incluir textos de manera adecuada, insertar imágenes, agregar comentarios, etc.

OHARRA: Berria den helburu didaktiko hau euskara arloaren barruan ebaluatua izango da, hirugarren hiruhilekoan.

NOTA: Este nuevo objetivo será evaluado dentro del área de euskera, durante el tercer trimestre.