
HELBURU DIDAKTIKOAK

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

L.H. **2** E.P.

2011-2012

TUTORITZA: BALOREAK, JARRERAK ETA KONPETENTZIAK

TUTORÍA: VALORES, ACTITUDES Y COMPETENCIAS

IDENTITATE EREMUA / ÁMBITO DE LA IDENTIDAD

Bere dohainak ezagutzen ditu.

Sabe cuáles son sus cualidades personales.

Bere sentimenduez jabetu eta hauek onartzen ditu.

Es consciente de sus sentimientos y los acepta.

Gelako dinamikan garaiz eta egoki parte hartzen du.

Participa adecuadamente en la dinámica de clase.

EREMU SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

Bizikidetzarako jarraibideak errespetatu eta arau horiek gogorarazten dizkioten pertsonak ondo hartzen ditu.

Respeto las normas de convivencia y acepta a las personas que le recuerdan esas normas.

Mutila eta nesken arteko tratua ona izan dadin laguntzen du.

Ayuda a que el trato entre chicos y chicas sea bueno.

ADIMENAREN EREMUA / ÁMBITO DE LA MENTE

Taldean lan egiten ikasten du eta besteen lana aitortzen du.

Aprende trabajando en grupo y reconoce el trabajo de los demás.

Bakarkako lanean isiltasunean lan egiten daki.

Sabe trabajar en silencio.

Gelako jarduerak betetzen ditu.

Cumple con las actividades de clase.

Etxerako lanak egiten ditu.

Realiza las tareas escolares para casa.

Bere materiala ordenean mantentzen du.

Mantiene su material en orden.

GORPUTZ EREMUA / ÁMBITO DEL CUERPO

Bere ideiak eta sentimenduak era egokian adierazten ditu.

Expresa de manera adecuada sus ideas y sentimientos.

Taldean behar bezala hartzen du parte.

Participa en grupo de manera adecuada.

Hitz egiten diotenean arretaz entzuten du.

Cuando le hablan escucha con atención.

EREMU EMOCIONAL / ÁMBITO EMOCIONAL

Badaki jarrera positiboak zoriontzen eta eskertzen.

Sabe felicitar y agradecer las actitudes positivas.

Besteen sentimenduez ohartzen da.

Es consciente de los sentimientos de los demás.

INGURUAREN EZAGUERA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. SAILKATU familiako kideak eta euren arteko erlazioak zuhaitz genealogikoa behatuz eta norberarena eginez.

CLASIFICAR los miembros de la familia y sus relaciones observando un árbol genealógico y realizando uno propio.

2. BARNERATU pertsona baten abizenak nondik datozen jakiteko erabiltzen den prozedura norberaren abizenak zeintzuk diren IDENTIFIKATUZ

INTERIORIZAR el procedimiento a seguir para saber la procedencia de los apellidos de una persona IDENTIFICANDO los propios.

3. Norberaren historiaren une garrantzitsua den heinean, haurdunaldiaren prozesua behatuz prozesuaren hainbat une kronologikoki ORDENATU.

Teniendo en cuenta la importancia del embarazo en la historia de cada uno, ORDENAR cronológicamente el proceso del embarazo.

4. Erdi Aroa aitzakia, gizakiak denboran zehar bere bizimoduan izan dituen bizi baldintzak, (bizimoduari buruzko hainbat informazio taldean partekatuz) eta egungo bizimodua ERLAZIONATU eta EZBERDINDU konparazio txikiak eginez.

Teniendo como referencia la Edad Media, después de recoger información en grupos, hacer pequeñas comparaciones RELACIONANDO y DIFERENCIANDO las condiciones de vida del ser humano.

5. IDENTIFIKATU Lizarra herriaren nortasun eta izaera adierazten duten zenbait datu: Sorrera, pertsona ospetsuak, monumentuak... taldean modu arduratsu batez informazioa partekatuz.

IDENTIFICAR algunos datos que muestren la identidad de la ciudad de Lizarra: su nacimiento, personajes famosos, monumentos... trabajando en grupo de un modo responsable y compartiendo la información.

6. Nabigatzaileak eta piratak aitzakia, deskribatzen diren elementu edo pertsonaiak ERLAZIONATU eta EZBERDINDU beraien izakera eta ezaugarri fisikoak alderatuz.

Teniendo como referencia los navegantes y piratas, RELACIONAR y DIFERENCIAR sus características comparándolos.

7. Eguzki sistemaren inguruan gizakion historian zehar izandako hipotesien berri taldean errespetuz hitz eginez eta norberaren aurre ezagutza eta hipotesiak elkar jarriaz, unibertsoarekiko (zientziarekiko) jakin-mina garatu/piztu, ezaugarri batzuk IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR algunas características sobre el universo, conversando con respeto en grupo sobre las hipótesis que se han sucedido durante la historia de la humanidad sobre el sistema solar y poniendo en común los conocimientos e hipótesis previas de cada uno, con el fin de despertar / desarrollar la curiosidad por el universo (la ciencia).

8. IDENTIFIKATU eguzki sistemako planetak eta eguzkia, ilargia eta planeten ezaugarriak, unibertsoari buruzko idatzizko azalpen testuan eta jendeaurreko aurkezpenean planetak behatuz azaltzean.

IDENTIFICAR los planetas del sistema solar y las características del sol, la luna y los planetas, exponiéndolo oralmente en público, tras la redacción del texto expositivo escrito.

9. BARNERATU Lur planetan bizitza izan dadin urak duen garrantzia.

INTERIORIZAR la importancia del agua para los seres vivos en la Tierra.

10. Inguruko pertsonen ogibideen hainbat ezaugarri eta funtzio ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz eta lanbide guztiek gizaritari eskaintzen diotena BALORATU ogibide guztietako errespetua adieraziz.

RELACIONAR y DIFERENCIAR las funciones y características de las profesiones VALORANDO y respetando la importancia de todas ellas para el buen funcionamiento de nuestra sociedad.

11. Produktuen ekoizpen prozesuak izaera ziklikoa eduki dezakeela taldean behatu, prozesuok ORDENATU eta oso era laburrean idatziz adierazi.

Observando en grupos pequeños el proceso cíclico de producción ORDENAR dicho proceso , expresándolo por escrito.

12. Gure gehiegizko kontsumoaren inguruan hausnartu eta birziklatzearen eta uraren erabilera arduratsuaren garrantzia BARNERATU etxetik ekarritako zaborrak sailkatu ondoren, bakoitza dagokion zabor ontzira botatz.

Reflexionar sobre el uso responsable del agua y nuestro excesivo consumo e INTERIORIZAR la importancia del reciclaje clasificando la basura traída de casa y echándola en sus respectivos contenedores.

13. JABETU komunikazioak gizakiaren bizitzan duen garrantziaz, gaur egun dauden komunikabide mota ezberdinak gelan erabiliz: internet, irratia, egunkaria, telebista.

ADQUIRIR conciencia de la importancia de la comunicación entre las personas en la vida utilizando en el aula distintos medios de comunicación: internet, radio, periódico, T.V.

14. Komunikabide ezberdinak DEDUZITU, hainbat oinarrizko ezaugarri behatu ondoren eta komunikazio egoera jakin bakoitzean komunikabide egokiena hautatuz.

DEDUCIR diferentes medios de comunicación observando sus características básicas eligiendo el adecuado en cada momento.

15. IDENTIFIKATU prentsa idatzia hartzaileak jasotzen duen arte ematen diren pausoak.

IDENTIFICAR los pasos que se dan hasta que el lector recoge la prensa escrita.

16. Paisaia jakin batean, taldean burutuko den ibilbide batean zehar, azaltzen diren bizidun eta bizigabeak errespetuz behatu ondoren SAILKATU (emandako irizpideen arabera), ibilbideko hainbat elementu esanguratsuri buruzko azalpen txikiak idatziz bilduz.

CLASIFICAR los elementos vivos e inanimados que configuran un paisaje después de observarlos con respeto, haciendo pequeñas redacciones sobre los elementos más significativos encontrados en el recorrido elegido.

PLASTIKA

PLÁSTICA

1. BANERATU marrazketak eskaintzen dituen aukerak, adierazpen eta errepresentaziorako bide bezala gai ezberdinetan, puntua, lerroa eta mantxaren garrantziaz jabetuz.

INTERIORIZAR las opciones que ofrece el dibujo como vía para la expresión y representación de distintos temas, percatándose de la importancia del punto, de la línea y de la mancha.

2. Kolorearen erabileran TREBATU irudimena bultzatuz eta kolorearen espresibitatea landuz.

AFIANZARSE en la utilización del color, trabajando su expresividad y reforzando la imaginación.

3. Esku trebetasun ezberdinak (tolestu, moztu, itsatsi...) LANDU asmo ezberdineko ekoizpenak sortzeko.

TRABAJAR distintas destrezas (doblar, cortar, pegar...) para lograr diferentes creaciones.

4. Teknika eta baliabide ezberdinak kontutan hartuz bi edo hiru dimentsiotako objektuak sortu edo ERAIKI.

CONSTRUIR o crear objetos de dos o tres dimensiones, valiéndose de distintos métodos y técnicas.

5. Gorputz eskema LANDU norberaren eta besteen erretratuak egiteko, behaketari garrantzia eman eta lorpen plastikorako beharrezkoak diren proportzioa ... baloratuz.

TRABAJAR el esquema corporal propio y el de los demás para crear retratos, dando importancia a la observación y valorando las proporciones necesarias para su representación plástica.

6. Norbere zein taldeko lanak egiterakoan lan tresnak eta gela behar bezala zaindu eta garbitasunari garrantzia eman gelako kideen ekarpenak eta proposamenak errespetatuz.

Respetando las aportaciones e ideas de los compañeros, cuidar la clase y los materiales utilizados en los trabajos tanto personales como en grupo, y dar importancia a la limpieza.

MUSIKA

MÚSICA

1. BARNERATU ahotsaren gaitasun komunikatiboak eta adierazkortasuna abesti berriak ikasiz.

INTERIORIZAR las capacidades comunicativas de la voz y la expresividad, aprendiendo nuevas canciones.

2. GARATU gorputzaren adierazkortasuna, komunikatzeko gaitasuna, ezagutza eta auto-kontrola landutako dantzen bitartez.

DESARROLLAR la expresión corporal, la capacidad de comunicación, el conocimiento del mismo y el autocontrol mediante las danzas aprendidas.

3. BARNERATU haur jolas abestidunak, hauetan taldean arituz.

INTERIORIZAR los juegos con canciones infantiles, jugando a ellos en grupo.

4. Arreta eta kontzentrazioa erakutsi entzunaldi aktiboetan.

Mostrar concentración y atención en las audiciones activas.

HEZIKETA FISIKOA

EDUCACIÓN FÍSICA

1. BARNERATU bakarkako eta laguntzazko ekintza oro gauzatzeko oinarrizko trebetasun motoreen erabilpen egokia (oinezko desplazamenduak, lasterka, jauziak horizontalean, jauziak bertikalean eta jaurtiketak).

INTERIORIZAR las habilidades motrices básicas (desplazamientos caminando y en carrera, saltos verticales, saltos horizontales y lanzamientos) para lograr llevar a cabo cualquier acción mediante ejercicios individuales y de colaboración.

2. GARATU gorputzaren mugimenduetan koordinaketa dinamiko orokorra bakarkako eta laguntzazko ekintza fisiko ezberdinak kontrolpean eta erosotasunez gauzatzeko.

DESARROLLAR la coordinación dinámica general en los movimientos para lograr una buena comodidad y un buen control en las distintas actividades físicas individuales y de colaboración.

3. MENPERATU gorputzaren oreka, bakarkako eta laguntzazko ihardueretan, gorputzaren mugimenduetan oinarrizko ekintza fisikoak kontrolpean eta erosotasunez gauzatzeko.

DOMINAR el equilibrio del cuerpo para lograr un buen control y un buen manejo de los movimientos de cuerpo para la realización de actividades físicas básicas mediante ejercicios individuales y de colaboración.

4. TREBATU bakarkako eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan gorputzak eskaintzen dituen mugimendu aukeretan.

DESARROLLAR los movimientos que ofrece el cuerpo mediante ejercicios individuales y de colaboración

5. BARNERATU osasunarentzat egokiak diren gorputz posturak.

INTERIORIZAR las posturas corporales correctas para la salud.

6. MENPERATU bakarkako eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan objektu ezberdinekin oinarrizko esku-begi mugimenduen koordinaketa.

DOMINAR mediante distintos objetos la coordinación óculo-manual básica en ejercicios individuales y de colaboración.

7. MENPERATU bakarkako eta laguntzako oinarrizko ihardueretan objektu ezberdinekin oinarrizko oin-begi mugimenduen koordinaketa.

DOMINAR mediante distintos objetos la coordinación oculo-pedal básica en ejercicios individuales y de colaboración.

8. TREBATU mugitzen garen inguruneko espazioaren antolaketan, ibilbideen eta distantzien ohartzean eta objektuen nahiz beste kideen norabide eta kokapenean, bakarkako eta laguntzako ekintza oro modurik egokienean gauzatu ahal izateko.

DESARROLLAR la apreciación de distancias y trayectorias y la localización y dirección tanto de objetos como de los demás compañeros, dentro de la organización espacial, mediante ejercicios individuales y de colaboración.

9. TREBATU gorputz mugimenduetan bakarkako ihardueretan gorputza bera komunikazio tresna moduan erabiliz.

DESARROLLAR los movimientos corporales utilizando el propio cuerpo como medio de comunicación mediante ejercicios individuales.

10. BARNERATU ikasturte osoan zehar bakarka nahiz taldeka landuko diren iharduera fisiko eta jolasak egoki gauzatzeko beharrezko arauak.

INTERIORIZAR las normas de los juegos y de todas las actividades físicas que realizaremos tanto individualmente como por colaboración durante todo el curso.

11. TREBATU mugimenduen iraupenaren eta erritmo eta abiaduraren ohartzean, bakarkako eta laguntzako ekintza fisiko oro modurik egokienean aurrera eramateko.

DESARROLLAR en la organización temporal, la duración y la apreciación del ritmo y velocidad de los movimientos para realizar las actividades físicas de una forma óptima mediante ejercicios básicos individuales y de colaboración.

12. TREBATU espazio-denboraren egituraketaren koordinaketan bakarkako eta laguntzako ekintza fisiko oro modurik egokienean gauzatzeko.

DESARROLLAR la coordinación de la estructuración espacio-temporal para lograr toda actividad física de una forma óptima mediante ejercicios individuales y de colaboración.

13. TREBATU entzumena, ikusmena eta ukimena zentzumenen garapena jolas sensorialen bidez, bakarkako eta laguntzako iharduerak gauzatu, eguneroko bizitzan baliagarri izateko.

DESARROLLAR los sentidos (oído, vista y tacto) para que nos ayude en la vida cotidiana mediante juegos sensoriales individuales y de colaboración.

EUSKARA

EUSKERA

1. Gelan eguneroko ekintzetan ematen diren hiztegia eta hizkuntza egiturak ahoz ERABILI, olerki, kantu, bertso eta ahokorapiloak ahoz ikasiz, gelako arduren berri emanez eta eginiko lanak bai taldetxoetan nola bakarka, besteei aurkeztuz.

DESARROLLAR el vocabulario y las estructuras en Euskera que se utilizan habitualmente en el aula, aprendiendo poesías, canciones, versos, trabalenguas... expresándolos oralmente tanto individualmente como en grupo.

2. IDENTIFIKATU landutako gaietan erabilitako hiztegia ahozko eta idatzizko ariketak eginez (Familia, Erdi Aroa eta Boga-Boga mariñela).

IDENTIFICAR el vocabulario empleado en las unidades, realizando diferentes ejercicios tanto orales como escritos.

3. Irakurketa prozesuan momentuari dagozkion prozedurak (doinu eta abiadura egokia) BARNERATU, irakurketa ozenak eginez, irakasleen erduei jarraituz.

INTERIORIZAR las procedimientos referentes al momento del proceso lector (entonación y velocidad adecuada.)

4. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbideratzeko beharrezkoak diren trebetasunak BARNERATU emandako testu narratibo eta azalpen testuak ulertuz.

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la compresion lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y despues de la lectura comprendiendo textos narrativos y expositivos.

5. Irakasleak ozenki irakurritako hauraren adinerako egokiak diren narrazio testuak (ipuinak) ULERTU, izenburu egokia jarritz eta galdera batzuei erantzunez.

COMPRENDER textos narrativos (cuentos) adecuados para su edad, previamente escuchados, poniéndoles un título y respondiendo a preguntas relacionadas con el texto.

6. Aldez aurretik planifikatutako testu idatziak (postala eta deskribapena) EKOIZTU alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak.

PRODUCIR textos escritos (postal y descripción) planificado previamente interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

7. Gelan eguneroko ekintzetan ematen diren hiztegia eta hizkuntza egiturak ahoz ERABILI, olerki, kantu, bertso eta ahokorapiloak ahoz ikasiz, gelako arduren berri emanaz eta eginiko lanak bai taldetxoetan nola bakarka, besteei aurkeztuz).

DESARROLLAR el vocabulario y las estructuras en Euskera que se utilizan habitualmente en el aula, aprendiendo poesías, canciones, versos, trabalenguas... expresándolos oralmente tanto individualmente como en grupo.

8. Landutako gaietan erabilitako hiztegia IDENTIFIKATU, ahozko eta idatzizko ariketak eginez. (Unibertsoa eta Lanbideak).

IDENTIFICAR el vocabulario empleado en las distintas unidades trabajadas (El universo y Profesiones).

9. EKOIZTU unibertsoaren inguruko azalpen testu bat, jende aurreko aurkezpena ahoz adieraziz.

PRODUCIR un texto expositivo sobre el universo, exponiéndolo oralmente en público.

10. Irakurketa prozesuan momentuari dagozkion prozedurak (doinu eta abiadura egokia) BARNERATU, irakurketa ozenak eginez, irakasleen ereduari jarraituz.

INTERIORIZAR las procedimientos referentes al momento del proceso lector (entonación y velocidad adecuada) haciendo lecturas en voz alta, siguiendo las pautas del profesor.

11. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbideratzeko beharrezkoak diren trebetasunak BARNERATU emandako testu narratibo eta azalpen testuak ulertuz.

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la comprensión lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y después de la lectura comprendiendo textos narrativos y expositivos.

12. Irakasleak ozenki irakurritako haurren adinerako egokiak diren narrazio testuak (ipuinak) ULERTU, izenburu egokia jarriz eta galdera batzuei erantzunez.

COMPRENDER textos narrativos (cuentos) adecuados para su edad, previamente escuchados, poniéndoles un título y respondiendo a preguntas relacionadas con el texto.

13. Aldez aurretik planifikatutako testu idatziak (ipuina) EKOIZTU alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak.

PRODUCIR textos escritos (un cuento) planificado previamente interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

14. Testu narratibo, elkarrizketa, eskutitza eta olerki testu motak IDENTIFIKATU, testu ezberdinak behatuz.

IDENTIFICAR los tipos de textos narrativos, diálogos, cartas y poesías, observando diferentes textos.

15. Landutako gaietan erabilitako hiztegia IDENTIFIKATU (Komunikabideak eta Natura).

IDENTIFICAR el vocabulario empleado en las distintas unidades trabajadas (Medios de comunicación y Naturaleza).

16. Gelan prestatutako irrati saioaren gidioa BARNERATU, ahozko adierazpena grabatuz.

INTERIORIZAR el guión de un programa de radio preparado en el aula, grabándolo.

17. Irakurketa prozesuan momentuari dagozkion prozedurak (doinu eta abiadura egokia) BARNERATU.

INTERIORIZAR las procedimientos referentes al momento del proceso lector (entonación y velocidad adecuada).

18. Irakurri aurreko, bitarteko eta ondorengo estrategiak finkatuz irakurritako testuen ulermena ahalbideratzeko beharrezkoak diren trebetasunak BARNERATU emandako testu narratibo eta azalpen testuak ulertuz.

INTERIORIZAR las distintas capacidades que posibilitan la compresion lectora, mediante estrategias previas a la lectura, durante la lectura y despues de la lectura comprendiendo textos narrativos y expositivos.

19. Irakasleak ozenki irakurritako haurren adinerako egokiak diren narrazio testuak (ipuinak) ULERTU, izenburu egokia jarriz eta galdera batzuei erantzunez.

COMPRENDER textos narrativos (cuentos) adecuados para su edad, previamente escuchados, poniéndoles un título y respondiendo a preguntas relacionadas con el texto.

20. Aldez aurretik planifikatutako testu idatziak (ipuina) EKOIZTU alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa), koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia logiko-temporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak.

PRODUCIR textos escritos (un cuento) planificado previamente interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico-temporal clara en oraciones diferenciadas), la corrección (letra legible, ortografia adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

*NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

21. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

INGELERA

INGLÉS

1. Ipuinaren pasadizo garrantzitsuenak BARNERATU ahoz nahiz idatzizko hizkuntza baliabideak erabiliz.

INTERIORIZAR los acontecimientos más importantes del cuento mediante actividades orales y escritas.

2. Ipuinari dagokion hiztegia BARNERATU joko ezberdinen bidez.

INTERIORIZAR el vocabulario relacionado con el cuento a través de distintos juegos.

3. Ipuinean agertzen diren hainbat egoera komunikatibo BARNERATU hizkuntza ipuinaz kanpo erabiliz.

INTERIORIZAR situaciones comunicativas que aparecen en el cuento extrapolándolas en otros contextos..

4. BARNERATU gelan ematen diren egoera komunikatibo berriak.

INTERIORIZAR nuevas situaciones comunicativas que se dan en el aula.

MATEMATIKA

MATEMÁTICAS

1. BARNERATU bateko, hamarreko eta ehunekoaren kontzeptua 400 zenbakira arte zenbakiak zifraz eta letraz adieraziz.

INTERIORIZAR los conceptos de unidad, decena y centena representando los números hasta el 400 en cifra y letra.

2. BARNERATU hiru zifradun batuketaren eta bi zifradun kenketaren algoritmo bertikala bururakoaren mekanika identifikatuz.

INTERIORIZAR la suma de tres cifras y la resta de dos cifras identificando la mecánica de la llevada..

3. IDENTIFIKATU asteko egunak egunero dituzten ekintzekin erlazionatuz.

IDENTIFICAR los días de la semana relacionándolos con las actividades que realizan en cada uno de ellos.

4. IDENTIFIKATU “ordu laurdenak” ordularia irakurriz eta ordularian orratzak irudikatuz.

IDENTIFICAR los cuartos en un reloj diciendo qué hora es y dibujando las manillas a un reloj.

5. BARNERATU eskuin, ezker, aurrera eta atzera kontzeptuak, adierazitako pautak identifikatuz.

INTERIORIZAR los conceptos: Izquierda, derecha, adelante y atrás, identificando las pautas expuestas.

6. DEDUZITU (Zenbaki arrunten arteko batuketa eta kenketa) agertzen diren buruketan soluzio bidea, ulermena bermatuz, beharrezkoak diren eragiketak eginez eta emaitzaren egokitasuna baloratuz.

DEDUCIR la resolución de problemas (de suma y resta con números naturales) asegurando su comprensión, realizando las operaciones adecuadas y valorando críticamente el resultado.

7. IDENTIFIKATU lehenengo 800 zenbakiak zifraz eta idatziz.

IDENTIFICAR los primeros 800 números representando su grafía y nombrándolos por escrito.

8. IDENTIFIKATU zenbaki bakoiti eta bikoitiak emandako zenbakiak zer diren esanez.

IDENTIFICAR los números pares e impares diciendo qué es cada uno de los números dados.

9 BARNERATU hiru batugaidun batuketa bururakoarekin eta hiru zifradun kenketak bururakoarekin batuketak eta kenketak eginez.

INTERIORIZAR la suma con llevada con operaciones con tres sumandos y la resta con llevada de tres cifras realizando sumas y restas.

10. INDUZITU gaiak batuketa eta kenketetan hutsuneak betez.

INDUCIR los términos en sumas y restas completando huecos.

11. IDENTIFIKATU hilabeteen izenak eta urtaroak.

IDENTIFICAR los meses del año y las estaciones cantando.

12. IDENTIFIKATU gaur, atzo, bihar, etzi eta herenegun kontzeptuak, egunero ahoz landuz.

IDENTIFICAR los conceptos de hoy, ayer, mañana, pasado mañana y anteayer, trabajando oralmente cada día.

13. IDENTIFIKATU orduak, “eta 5” minututik hasi eta erdiak arte, ordularia irakurriz eta ordularian orratzak irudikatuz.

IDENTIFICAR las horas desde “y cinco” hasta “y media”, diciendo qué hora es y dibujando las manecillas a un reloj.

14. IDENTIFIKATU luzera eta pisuaren unitateak neurketak eginez.

IDENTIFICAR las unidades de peso y longitud realizando mediciones.

15. Euroa eta euro-zentimoak (txanpon eta billete), IDENTIFIKATU eta ariketa praktikoetan erabili.

IDENTIFICAR el euro-céntimos (monedas y billetes) utilizándolos en ejercicios.

16. DEDUZITU (Zenbaki arrunten arteko batuketa eta kenketa) agertzen diren buruketen soluzio bidea, ulermena bermatuz, beharrezkoak diren eragiketak eginez eta emaitzaren egokitasuna baloratuz.

DEDUCIR la resolución de problemas (de suma y resta con números naturales) asegurando su comprensión, realizando las operaciones adecuadas y valorando críticamente el resultado.

17. BARNERATU 1000 arteko zenbakiak, zenbakiak letraz eta zifraz idatziz.

INTERIORIZAR los números hasta el 1000 escribiéndolos, representando su grafía, así como en el ábaco.

18. BARNERATU zifra bateko biderketak, emaitza batuketaren estrategia erabiliz lortuz, eragiketak eginez.

INTERIORIZAR las multiplicaciones de una cifra realizando la operación con la estrategia de la suma.

19. Ahozko kalkuloaren estrategiak BARNERATU (9rena, hamarren deskonposaketa, bikoitzak e.a.), identifikatuz.

INTERIORIZAR estrategias de cálculo mental (descomposición del diez, los dobles, la del nueve...), identificando.

20. ERLAZIONATU metro, zentimetro, litro eta kiloa dagokien magnitudeekin, konparatuz.

RELACIONAR las unidades metro, centímetro, litro y kilo con sus correspondientes magnitudes, comparándolos.

21. DEDUZITU (Zenbaki arrunten arteko batuketa eta kenketa) agertzen diren buruketen soluzio bidea, ulermena bermatuz, beharrezkoak diren eragiketak eginez eta emaitzaren egokitasuna baloratuz.

DEDUCIR la resolución de problemas (de suma y resta con números naturales) asegurando su comprensión, realizando las operaciones adecuadas y valorando críticamente el resultado.

22. Informazio taulak eta grafikoen irakurketa BARNERATU, datuak identifikatuz.

INTERIORIZAR la lectura de gráficos y tablas de información, identificando datos.

23. IDENTIFIKATU orduak eta minutuak ordularian irakurriz eta ordularian orratzak irudikatuz.

IDENTIFICAR las horas y los minutos diciendo que hora es y dibujando las manecillas a un reloj.

24. BARNERATU irudi baten simetrikoa marrazteko erabili daitezkeen bideak (tolespenaren bidea, paper koadrikulatuan) simetrikook irudikatuz.

INTERIORIZAR las técnicas de “doblar por la mitad” y “papel cuadriculado” para realizar la otra mitad simétrica de una imagen.

ERLIJIOA

RELIGIÓN

1. **Jainkoak sortu duen eta guztiona den natura zaindu behar dugula BARNERATU, naturako zenbait paisai behatu ondoren, denen artean margolan bat ekoiztuz..**

INTERIORIZAR la necesidad de cuidar la naturaleza creada por Dios, que es de todos, observando distintos paisajes y creando un mural entre todos.

2. **Biblia behatuz Jainkoak gizakiongan egindakoa azaltzen duen liburua bezala IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR la Biblia como el libro que cuenta lo que Dios ha hecho a favor de los hombres.

3. **Jesusek bere familian bizi izandakoa, ikasle bakoitzak bere familian bizi izandakoarekin ERLAZIONATUETA EZBERDINDU alderatuz..**

RELACIONAR y DIFERENCIAR lo que Jesús vive en su familia comparándolo con lo que cada alumno vive en la suya.

4. **Hiru Erregeen pasartea landuz, Eguberriaren zentzu kristaua identifikatuz, talde lan bat EKOIZTUZ.**

Identificar el sentido cristiano de la Navidad, trabajando el relato de los Tres Reyes magos ELABORANDO un trabajo grupal.

5. **Jesusek ogi eta arrainen biderkaketarekin erlazionatuz, elkarbanatzea eta besteei laguntzea balioak BARNERATU, gelako materiala KONPARTITUZ.**

INTERIORIZAR los valores de compartir y ayudar a los demás, relacionándolos con el relato de la multiplicación de los panes y los peces, COMPARTIENDO el material del aula..

6. **Barkamenari buruzko Jesusen mezua BARNERATU, gelakideei barkamena eskatuz zerbaitetan huts egiten duenean..**

INTERIRIZAR el mensaje de Jesús sobre el perdón, pidiendo perdón a los compañeros cuando se les falla en algún aspecto.

7. **Hamar Aginduak ematen dituzten arauak behatuz, solidaritatea eta Jainkoaren besteeikiko maitasuna IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR la solidaridad con el amor a Dios y a los demás, observando las pautas que dan los Diez Mandamientos.

8. Jesusen betiereko bizitza eta Aste Santuko ospaketak behatuz IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR la vida eterna de Jesús observando los acontecimientos que se celebran en la Semana Santa.

9. Jesusek sortu zuen familia handia, Eliza, eta bataioaren garrantzia, lehenengo garaian nola bizi zen eta gaur egun nola bizi garen ERLAZIONATU eta EZBERDINDU alderatuz.

RELACIONAR y DIFERENCIARLA la importancia de la Iglesia, la gran familia que creó Jesús y del bautismo, comparando cómo se vivía en un principio y como se vive hoy en día.

10. Eukaristia kristau familiaren elkartasuneko ospaketa bezala IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR la eucaristía como la reunión de la familia cristiana.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

***NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:**

11. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

ANTOLATUTAKO HEZKUNTZA JARDUERA

ACTIVIDAD EDUCATIVA ORGANIZADA

1.Haurren emozio eta sentimentuei, arazoei eta eskubideei buruzko elkarrizketa eta gogoeta bultzatu, ipuin ezberdinen kontakizunetatik abiatuz.

Promover la reflexión y el diálogo entorno a las emociones y los sentimientos, los problemas y los derechos universales de las niñas y niños, partiendo de la narración de diferentes cuentos.

2.IDENTIFIKATU emozio eta sentimentu ezberdinak gudan eta besteengan.Beharrezkoa denean, kalte egiten diguten emozio eta sentimentuak erreziklatzeko beharra IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR diferentes emociones y sentimientos en nosotros mismos y en los demás. Cuando sea necesario, IDENTIFICAR la necesidad de reciclar las emociones y sentimientos que nos perjudican.

3.BARNERATU elkarbizitzan oinarrizkoak diren arauak, hala nola, besteekiko begirunea, elkar entzutea,txandak egitea...elkarrekin ikasi eta gustora egoteko.

INTERIORIZAR normas básicas de convivencia, tales como el respeto, la escucha mutua, establecimiento de turnos...con el fin de poder aprender y trabajar en armonía.

4.”Lagunekin baratzean”ipuin bildumak proposatzen dizkigun egoerak aztertu ondoren, geure buruen ezagutza eta autoestima GARATU.

Partiendo de la lectura y análisis de las situaciones propuestas en el material “Lagunekin baratzean”, DESARROLLAR la autoestima y el autoconocimiento.

5.Zenbait jokabidek osasunean izan ditzaketen ondorioak IDENTIFIKATU eta osasunarentzat oinarrizko ohitura onuragarriak BARNERATU.

IDENTIFICAR las consecuencias que pueden tener algunas actuaciones en nuestra salud e INTERIORIZAR conductas saludables básicas.

IKT-EKIN LOTUTAKO HELBURUA

OBJETIVO DIDÁCTICO VINCULADO A LAS TIC

1. BARNERATU grafiko editore batek eskeintzen dituen aukerak (pintzela, bete, marrak, formak, inprimatu...) oinarritzko marrazkiak eginez eta hauekin marrazki konplexu bat eraikiz.

INTERIORIZAR las distintas opciones que ofrece un editor gráfico (pincel, llenar, líneas, formas, imprimir...) realizando dibujos básicos y, con estos, construyendo un dibujo complejo.

OHARRA: Berria den helburu didaktiko hau plastikako arloaren barruan ebaluatua izango da, hirugarren hiruhilekoan.

NOTA: Este nuevo objetivo será evaluado dentro del área de plástica, durante el tercer trimestre.