
HELBURU DIDAKTIKOAK

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

L.H. **1** E.P.

2011-2012

TUTORITZA: BALOREAK, JARRERAK ETA KONPETENTZIAK

TUTORÍA: VALORES, ACTITUDES Y COMPETENCIAS

IDENTITATE EREMUA / ÁMBITO DE LA IDENTIDAD

Saio bakoitzean behar duen materiala ateratzen badaki.

Prepara el material que necesita para cada actividad

Bere gauzak txukun gordetzen ditu eta ondo sentitzen da.

Mantiene su material en orden y se siente bien al hacerlo.

EREMU SOZIALA / ÁMBITO SOCIAL

Bizikidetzajarraibideak ezagutu eta errespetatzen ditu.

Conoce y respeta las normas de convivencia.

Gelako dinamikan garaiz eta egoki parte hartzen du.

Participa adecuadamente en la dinámica de clase.

ADIMENAREN EREMUA / ÁMBITO DE LA MENTE

Bakarkako lanean isiltasunean lan egiten daki.

Sabe trabajar en silencio.

Gelako jarduerak betetzen ditu.

Cumple con las actividades de clase.

Etxerako lanak egiten ditu.

Realiza las tareas escolares para casa.

GORPUTZ EREMUA / ÁMBITO DEL CUERPO

Azalpenak arretaz entzuten ditu.

Atiende adecuadamente las explicaciones.

Hitz egiten diotenean arretaz entzuten du.

Cuando le hablan escucha con atención.

EREMU EMOCIONAL / ÁMBITO EMOCIONAL

Badaki zer egin behar duen maitasuna sentitu eta adierazteko.

Sabe lo qué tiene que hacer para sentir y expresar amor.

Arazoen aurrean irtenbiderik egokiena aurkitzen saiatzen da.

Intenta encontrar la solución más adecuada ante los problemas.

INGURUAREN EZAGUERA

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

1. Gelako hainbat lan burutzeko prestatuko diren txoko desberdinen funtzioa BARNERATU, hauen antolakuntzan parte hartu eta arduraz bete bertan burutu beharreko ekintzak.

INTERIORIZAR las funciones de los diferentes “txokos” del aula, tomar parte en su organización y realizar con responsabilidad las actividades que correspondan.

2. Dinosaurioak aitzakia, animalien behaketaren ondorioz, euren arteko konparazioak burutuz, oinarrizko kontzeptu batzuk (handia, txikia, ertaina...) BARNERATU.

Teniendo como referencia los dinosaurios, INTERIORIZAR unos conceptos básicos (grande, mediano, pequeño...) después de observarlos y compararlos.

3. Denboran zehar gizakiak bere bizimoduan izan dituen bizi baldintzak ERLAZIONATU eta EZBERDINDU aldaketa batzuetaz jabetu, lehen gizakiaren bizimoduari buruzko hainbat informazio, ahoz, taldean partekatuz besteen iritziak errespetatuz eta egungo bizimoduarekin alderatuz.

RELACIONAR y DIFERENCIAR oralmente las condiciones de vida del ser humano, después de recoger información en grupos respetando las opiniones de los demás, sobre los hombres primitivos y haciendo pequeñas comparaciones con la vida de hoy en día.

4. Gorputzeko atalak IDENTIFIKATU hauek izendatuz.

IDENTIFICAR las diferentes partes del cuerpo nombrándolas.

5. Norbere burua eta besteena ERRESPETATU, elkarren arteko alderaketak eginez eta ezberdintasunak onartuz.

RESPETARSE a sí mismo, haciendo comparaciones entre todos y admitiendo las diferencias.

6. Norberaren ongizatea ziurtatzeko hainbat elikadura eta garbitasun ohitura BARNERATU eguneroko bizitzan aplikatuz eta elikadura on bat lortzeko menu orekatu bat osatuz.

INTERIORIZAR los hábitos de higiene y alimentación para conseguir el bienestar de cada uno intentando aplicarlos en la vida cotidiana y realizando un menú equilibrado para una buena alimentación.

7. Aintzinako Grezia aitzakia, gizakiak denboran zehar bere bizimoduan izan dituen bizi baldintzen aldaketa batzuetaz jabetu, bizimoduari buruzko hainbat informazio taldean, ahoz, partekatuz, besteen iritziak errespetatuz eta egungo bizimodua ERLAZIONATU eta EZBERDINDU konparazio txikiak eginez.

RELACIONAR y DIFERENCIAR oralmente las condiciones de vida del ser humano, después de recoger información en grupos, respetando las opiniones de los demás, sobre Grecia haciendo pequeñas comparaciones con la vida de hoy en día.

8. Erromatarrak aitzakia, gizakiak denboran zehar bere bizimoduan izan dituen bizi baldintzen aldaketa batzuetaz jabetu, bizimoduari buruzko hainbat informazio taldean, ahoz, partekatuz, besteen iritziak errespetatuz eta egungo bizimodua ERLAZIONATU eta EZBERDINDU konparazio txikiak eginez.

RELACIONAR y DIFERENCIAR oralmente las condiciones de vida del ser humano, después de recoger información en grupos, respetando las opiniones de los demás, sobre Roma haciendo pequeñas comparaciones con la vida de hoy en día.

9. SAILKATU Llanosetako naturgunean bizidunak eta eta bizigabeak errespetuz behatuz eta aldizkari bat osatuz.

CLASIFICAR los seres vivos e inertes del entorno natural de Los Llanos, observándolos con respeto y realizando un dossier.

10. EZBERDINDU zuhaitzak, zuhaixkak eta belarrak beraien atalak alderatuz.

DIFERENCIAR árboles, arbustos y herbáceas comparando sus diferentes partes.

11. SAILKATU animalia mota ezberdinak emandako eskema jarraituz eta ezaugarriak erlazionatuz eta ezberdinduz.

CLASIFICAR distintos tipos de animales ateniéndose a su clasificación y comparando y diferenciando sus características.

12. BARNERATU oinezkoen trafiko oinarrizko arauak eta portaera arduratsua egindako irteeretan.

INTERIORIZAR las normas básicas de tráfico para los peatones, manteniendo una actitud responsable en las salidas realizadas.

PLASTIKA

PLÁSTICA

1. BANERATU marrazketak eskaintzen dituen aukerak, adierazpen eta errepresentaziorako bide bezala gai ezberdinetan, puntua, lerroa eta mantxaren garrantziaz jabetuz.

INTERIORIZAR las opciones que ofrece el dibujo como vía para la expresión y representación de distintos temas, percatándose de la importancia del punto, de la línea y de la mancha.

2. Kolorearen erabileran TREBATU irudimena bultzatuz eta kolorearen espresibitatea landuz.

AFIANZARSE en la utilización del color, trabajando su expresividad y reforzando la imaginación.

3. Esku trebetasun ezberdinak (tolestu, moztu, itsatsi...) LANDU asmo ezberdineko ekoizpenak sortzeko.

TRABAJAR distintas destrezas (doblar, cortar, pegar...) para lograr diferentes creaciones.

4. Teknika eta baliabide ezberdinak kontutan hartuz bi edo hiru dimentsiotako objektuak sortu edo ERAIKI.

CONSTRUIR o crear objetos de dos o tres dimensiones, valiéndose de distintos métodos y técnicas.

5. Gorputz eskema LANDU norberaren eta besteen erretratuak egiteko, behaketari garrantzia eman eta lorpen plastikorako beharrezkoak diren proportzioa ... baloratzuz.

TRABAJAR el esquema corporal propio y el de los demás para crear retratos, dando importancia a la observación y valorando las proporciones necesarias para su representación plástica.

6. Norbere zein taldeko lanak egiterakoan lan tresnak eta gela behar bezala zaindu eta garbitasunari garrantzia eman gelako kideen ekarpenak eta proposamenak errespetatuz.

Respetando las aportaciones e ideas de los compañeros, cuidar la clase y los materiales utilizados en los trabajos tanto personales como en grupo, y dar importancia a la limpieza.

MUSIKA

MÚSICA

1. BARNERATU ahotsaren gaitasun komunikatiboak eta adierazkortasuna abesti berriak ikasiz.

INTERIORIZAR las capacidades comunicativas de la voz y la expresividad, aprendiendo nuevas canciones.

2. GARATU gorputzaren adierazkortasuna, komunikatzeko gaitasuna, ezagutza eta auto-kontrola landutako dantzetan parte hartuz eta hauekin gozatuz.

DESARROLLAR la expresión corporal, la capacidad de comunicación, el conocimiento del mismo y el autocontrol participando en las danzas que trabajemos y disfrutando de ellas.

3. BARNERATU haur jolas abestidunak, hauekin taldean arituz.

INTERIORIZAR los juegos con canciones infantiles, jugando a ellos en grupo.

4. Arreta eta kontzentrazioa erakutsi entzunaldi aktiboetan.

Mostrar atención y concentración en las audiciones activas.

HEZIKETA FISIKOA

EDUCACIÓN FÍSICA

1. TREBATU bakarkako ekintza oro gauzatzeko oinarrizko trebetasun motoreen erabilpen egokian (Oinezko desplazamenduak, lasterka, jauziak horizontalean, jauziak bertikalean eta jaurtiketak).

DESARROLLAR las habilidades motrices básicas (desplazamientos caminando y en carrera, saltos verticales, saltos horizontales y lanzamientos) para lograr llevar a cabo cualquier acción mediante ejercicios individuales.

2. GARATU gorputzaren mugimenduetan oinarrizko koordinaketa dinamiko orokorra, bakarkako ekintza fisiko ezberdinak kontrolpean eta erosotasunez gauzatzeko.

DESARROLLAR la coordinación dinámica general básica en los movimientos para lograr una buena comodidad y un buen control en las distintas actividades físicas mediante ejercicios individuales.

3. TREBATU orekan, bakarkako ekintzetan gorputzaren mugimenduetan oinarrizko iharduera fisikoak kontrolpean eta erosotasunez gauzatzeko.

DESARROLLAR el equilibrio para lograr un buen control y una buena comodidad en los movimientos del cuerpo para la realización de distintas actividades físicas mediante ejercicios individuales.

4. EZAGUTU eta ERABILI gorputzak eskaintzen dituen mugimendu aukerak eta osasunarentzat egokiak diren posturak.

CONOCER y UTILIZAR los movimientos que ofrece el cuerpo y las posturas correctas para la salud.

5. IDENTIFIKATU ikasturte osoan zehar landuko diren iharduera fisiko eta jolasak egoki gauzatzeko beharrezko arauak.

IDENTIFICAR las normas de los juegos y de todas las actividades físicas que realizaremos tanto individualmente como por grupos durante todo el curso.

6. TREBATU objektu ezberdinekin oinarrizko esku-begi mugimenduen koordinaketan bakarka eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan .

DESARROLLAR mediante distintos objetos la coordinación óculo-manual básica en ejercicios individuales y de colaboración.

7. TREBATU objektu ezberdinekin oinarrizko oin-begi mugimenduen koordinaketan bakarka eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan .

DESARROLLAR mediante distintos objetos la coordinación óculo-pedal básica en ejercicios individuales y de colaboración.

8. TREBATU mugitzen garen inguruneko espazioaren antolaketan, ibilbidean eta norberaren kokapenean, bakarka eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan (binaka) ekintza oro aurrera eramatean modurik egokienean gauzatu ahal izateko.

DESARROLLAR la apreciación de trayectorias y la localización de uno mismo en el espacio en que nos movemos, para lograr un óptimo resultado en la consecución de toda actividad física mediante ejercicios individuales y de colaboración (por parejas).

9. TREBATU oinarrizko gorputz mugimenduetan, bakarkako ihardueren bidez gorputza bera komunikazio tresna moduan erabiliz.

DESARROLLAR los movimientos corporales básicos utilizando el propio cuerpo como medio de comunicación mediante ejercicios individuales.

10. JABETU mugimenduak beharrezko denboran gauzatzeko denboraren antolaketaz, bakarka eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan (binaka) ekintza fisiko oro modurik egokienean aurrera eramateko.

ADQUIRIR la organización temporal para realizar los movimientos en el tiempo necesario y lograr así llevar a cabo una actividad física de una forma óptima mediante ejercicios básicos individuales y de colaboración.

11. JABETU espazio-denboraren egituraketaren koordinaketaz (preziamendua-ohartzea), bakarka eta laguntzazko oinarrizko ihardueretan (binaka) ekintza fisiko oro modurik egokienean gauzatzeko.

ADQUIRIR la coordinación de la estructuración espacio-temporal (apreciación-percepción) para lograr toda actividad física de una forma óptima mediante ejercicios básicos individuales y de colaboración.

12. FINKATU bakarka eta laguntzazko oinarrizko iharduerak (binaka) gauzatuz norberaren gorputzaren lateralitatea.

AFIANZAR la lateralidad del cuerpo de uno mismo.

13. GARATU entzumena, ikusmena eta ukimena zentzumenak oinarrizko jolas sensorialen bidez, bakarka eta laguntzazko oinarrizko iharduerak (binaka) gauzatuz eguneroko bizitzan baliagarri izateko.

DESARROLLAR los sentidos (oído, vista y tacto) para que nos sea válido en la vida cotidiana mediante juegos sensoriales básicos individuales y de colaboración.

EUSKARA

EUSKERA

1. Gelan, eguneroko ekintzetan ematen diren hiztegi eta hizkuntz egiturak ahoz ERABILI, olerki, kantu, bertso eta aho korapiloak ikasiz, gelako arduren berri jendaurrean emanez eta eginiko lanak bai taldetxoetan eta bai bakarka besteei aurkeztuz.

DESARROLLAR el vocabulario y las estructuras en Euskera que se utilizan habitualmente en el aula, aprendiendo poesías, canciones, versos, trabalenguas... expresándolos oralmente tanto individualmente como en grupo.

2. EKOIZTU aurkezpen testu bat norbere burua eta txokoetarako etxetik ekarritako materialak ahoz adieraziz jendaurrean.

PRODUCIR oralmente un texto de presentación en público, presentándose a uno mismo, así como a los materiales traídos de casa.

3. Norberak irakurritako esaldiak ULERTU, gelan landutako estrategiak barneratuz.

COMPRENDER frases leídas por uno mism@ interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en clase.

4. BARNERATU hitzen kodeketa prozesu alfabetikoaren osotasunera iritsiz testu laburrak idatziz.

INTERIORIZAR la codificación de palabras completando el proceso de alfabetización escribiendo textos breves.

5. IDENTIFIKATU komiki testua ezaugarriak kontutan hartuz.

IDENTIFICAR el texto cómic teniendo en cuenta sus características.

6. IDENTIFIKATU agenda testu mota gelako kideen informazioa biltzen duen agenda idatziz osatuz eta aldi berean bere balio komunikatiboaz jabetuz.

IDENTIFICAR el tipo de texto agenda realizando una con la información de los compañeros de clase y al mismo tiempo adquiriendo su valor comunicativo.

7. BARNERATU prozesuak adierazteko denbora antolatzaileak (lehenengo, gero, ondoren eta azkenik) jendaurrean ahozko adierazpenak eginez.

INTERIORIZAR los organizadores de tiempo (En primer lugar, a continuación, después y finalmente) exponiéndolo oralmente en público.

8. IDENTIFIKATU Gorputza , Aintzinako Grezia eta Erroma gaietan erabilitako hiztegia ahozko eta idatzizko ariketak eginez.

IDENTIFICAR el vocabulario trabajado en las unidades de “Gorputza” , “Antzinako Grezia” eta Erroma realizando actividades orales y escritas.

9. Gelan, eguneroko ekintzetan ematen diren hiztegi eta hizkuntz egiturak ahoz ERABILI, olerki, kantu, bertso eta aho korapiloak ikasiz, gelako arduren berri jendaurrean emaniz eta eginiko lanak bai taldetxoetan eta bai bakarka besteei aurkeztuz.

DESARROLLAR el vocabulario y las estructuras en Euskera que se utilizan habitualmente en el aula, aprendiendo poesías, canciones, versos, trabalenguas... expresándolos oralmente tanto individualmente como en grupo.

10. Norberak irakurritako testu laburrak ULERTU, gelan landutako estrategiak barneratuz.

COMPRENDER textos breves leídos por uno mismo interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en clase.

11. BARNERATU ahoz entzundako testuen kodeketa esaldi laburrak idatziz.

INTERIORIZAR la decodificación de frases breves escribiendo textos dictados oralmente.

12. Errezeta testua IDENTIFIKATU bere ezaugarriak (osagaiak eta prestaketa) behatuz eta bat osatu emandako ereduari jarraituz.

IDENTIFICAR una receta de cocina observando sus características (ingredientes y preparación) y escribiendo una, siguiendo un modelo.

13. IDENTIFIKATU Natura gaietan erabilitako hiztegia ahozko eta idatzizko ariketak eginez.

IDENTIFICAR el vocabulario trabajado en la unidad “Natura” realizando actividades orales y escritas.

14. Norberak irakurritako testu laburrak ULERTU, gelan landutako estrategiak barneratuz.

COMPRENDER textos breves leídos por uno mismo interiorizando las estrategias de comprensión trabajadas en clase.

15. Irakasleak irakurritako testuak ULERTU, gelan landutako estrategiak barneratuz.

COMPRENDER textos breves leídos por el/la profesor@ interiorizando los estrategias de comprensión trabajadas en clase.

16. BARNERATU ahoz entzundako testu baten kodeketa esaldiak idatziz.

INTERIORIZAR la decodificación de un texto dictado escribiéndolo.

17. EKOIZTU aldez aurretik planifikatutako testu idatziak (deskribapena) alderdi ezberdin hauek barneratuz: egokitasuna (luzera egokia eta idatziaren berezko erregistroa,, koherentzia (egitura eta zentzu orokor argia), kohesioa (sekuentzia lojiko / tenporal argia esaldi bereiztuetan), zuzentasuna (letra irakurterreza, ortografia egokia, esaldi ongi eraikiak) eta erabilitako baliabideen aberastasuna (sormena eta askotariko hiztegia) dagokion hezkuntza zikloarekin bat datozenak.

PRODUCIR textos escritos (descripción) planificados previamente interiorizando aspectos como la adecuación (longitud adecuada y registro escrito típico), la coherencia (estructura y sentido global claro), la cohesión (secuencia lógico temporal clara en oraciones diferenciadas) la corrección (letra legible, ortografía adecuada, frases bien construidas) y la riqueza de recursos utilizados (creatividad y vocabulario variado) acordes al ciclo educativo.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

*NOTA: Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

18. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

INGELERA

INGLÉS

1. Ipuinaren pasadizo garrantzitsuenak BARNERATU ahoz nahiz idatzizko hizkuntza baliabideak erabiliz.

INTERIORIZAR los acontecimientos más importantes del cuento mediante actividades orales y escritas.

2. Ipuinari dagokion hiztegia BARNERATU joko ezberdinen bidez.

INTERIORIZAR el vocabulario relacionado con el cuento a través de distintos juegos.

3. BARNERATU metodologiak eskatzen duen egoera komunikatibo berriak.

INTERIORIZAR los acontecimientos más importantes del cuento mediante actividades orales y escritas.

4. Ingelesarekiko interesa erakutsi gelako jardueretan parte hartuz.

Demostrar interés hacia el inglés participando en los ejercicios de clase.

MATEMATIKA

MATEMÁTICAS

1. IDENTIFIKATU lehen 30 zenbakiak (zifraz eta ahoz), behatuz.

IDENTIFICAR los 30 primeros números nombrándolos y representando su grafía, observando.

2. BARNERATU lehen 30 zenbakiaren gorantzako (+1,+2) eta beherantzako (-1) seriea, edozein zenbakitik hasita, zifraz eta ahoz identifikatuz.

INTERIORIZAR la secuencia ascendente(+1, +2) y descendente (-1) de los primeros 30 números empezando de cualquiera de ellos, identificándolos, nombrándolos y representando su grafía.

3. BARNERATU batuketa eta kenketaren algoritmoa 10 zenbakia emaitza handiena delarik, prozesua identifikatuz, baliabide teknologikoen laguntzaz.

INTERIORIZAR el algoritmo de la suma y la resta siendo diez el resultado máximo de la misma, identificando el proceso, con la ayuda de las nuevas tecnologías.

4. IDENTIFIKATU lehenengo 5 zenbakiaren bikoitzak erantzunak ahoz emanaz.

IDENTIFICAR los dobles de los 5 primeros números dando el resultado verbalmente.

5. BARNERATU 10 arteko zenbakiaren deskonposaketa hutsuneak betez, baliabide teknologikoen laguntzaz.

INTERIORIZAR la descomposición de los números hasta el diez completando huecos, con la ayuda de las nuevas tecnologías.

6. Metroaren erreferentzia izanik, inguruko gauzen luzeerarekin ERLAZIONATU (luzeago-motzago) alderatuz.

RELACIONAR la medida de objetos cercanos (más largo, más corto) tomando la referencia del metro, comparándolos.

7. 1, 2 eta 5 euro-zentimo IDENTIFIKATU, behatuz.

IDENTIFICAR las monedas de 1, 2 y 5 euro-céntimo, observándolos.

8. SAILKATU emandako elementu batzuk irizpide bati edo biri kasu eginez, elementuak konparatuz, baliabide teknologikoen laguntzaz.

CLASIFICAR distintos elementos, comparándolos atendiendo a uno o dos criterios, de las nuevas tecnologías.

9. Irudi geometrikoak IDENTIFIKATU (triangelua, karratua, lauki zuzena eta zirkuloa), aztertuz.

IDENTIFICAR figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo), analizándolas.

10. IDENTIFIKATU lehen 60 zenbakiak (zifraz idatziz eta ahoz) behatuz.

IDENTIFICAR los primeros 60 números, (nombrándolos y representando su grafía) observando.

11. BARNERATU batuketaren algoritmo bertikalaren prozesua (batuketak burukoarekin), identifikatuz.

INTERIORIZAR el proceso del algoritmo vertical de la suma con llevada, identificándolo.

12. IDENTIFIKATU erloju orratzadunean orduak puntuan, gelako erlojua behatuz baliabide teknologikoen laguntzaz.

IDENTIFICAR las horas puntas en un reloj de manillas, observando el reloj de clase con la ayuda de las nuevas tecnologías.

13. Kiloaren erreferentzia izanik, inguruko gauzen pisuarekin ERLAZIONATU alderatuz.

RELACIONAR el peso de los objetos cercanos tomando la referencia del kilo, comparándolos.

14. Metroa MANIPULATU luzeerak neurtzeko, esperimintatuz.

MANIPULAR el metro midiendo longitudes (altura) experimentando.

15. INDUZITU eta DEDUZITU serieak, posizioak, adina... konparatuz baliabide teknologikoen laguntzaz.

INDUCIR y DEDUCIR series, posiciones, edad... comparándolos con la ayuda de las nuevas tecnologías.

16. Eskuin ezker kontzeptuak BARNERATU norberaren buruan lekutz.

INTERIORIZAR el concepto izquierda-derecha situándose en su propio cuerpo.

17. Irudi geometrikoak ALDERATU karratua eta triangeluarekin erlazionatuz.

COMPARAR figuras geométricas relacionándolas con el cuadrado y el triángulo.

18. IDENTIFIKATU lehen 100 zenbakiak (zifraz idatziz eta ahoz) behatuz.

IDENTIFICAR los 100 primeros números (nombrándolos y representando su grafía) observándolos.

19. BARNERATU batuketak (burukoak erabiliz), eta kenketaren algoritmo bertikalaren prozesua ziurtasunez identifikatuz.

INTERIORIZAR el algoritmo vertical de la suma (con llevada) y de la resta (sin llevada) identificándolo con seguridad.

20. BARNERATU 100 zenbakira arteko seriazioak identifikatuz.

INTERIORIZAR seriaciones del 1 al 100 identificándolos.

21. INDUZITU gaiak batuketa eta kenketetan hutsuneak betez (20 bitarte)

INDUCIR los términos en las sumas y las restas (con resultados inferiores a 20) completando huecos.

22. IDENTIFIKATU asteko egunen izenak, eguneroko ekintzak behatuz.

IDENTIFICAR los nombres de los días de la semana observando las actividades diarias.

23. BARNERATU metroaren erabilera luzera, zabalera eta altuera neurtzeko, esperimentatuz.

INTERIORIZAR el manejo del metro en las mediciones de la longitud experimentando.

24. IDENTIFIKATU erloju orratzadunean ordu erdiak, gelako erlojua behatuz baliabide teknologikoen laguntzaz.

IDENTIFICAR “y media” en el reloj de manecillas, observando el reloj de clase con la ayuda de las nuevas tecnologías.

25. DEDUZITU buruketak ebazteko behar den adierazpen matematikoa, aukerak alderatuz.

DEDUCIR la expresión matemática necesaria para resolver un problema, comparando las opciones.

26. Eskuin ezker kontzeptuak BARNERATU kanpoko erreferentzia izanik.

INTERIORIZAR el concepto de derecha e izquierda en referencia a uno mismo y en el espacio.

27. Irudi simetriko sinpleak IDENTIFIKATU (hauen marrazkia egin ardatza emanda) behatuz, baliabide teknologikoen laguntzaz.

IDENTIFICAR figuras simétricas simples (dibujarlos dándoles el eje), observando, con la ayuda de las nuevas tecnologías.

ERLIJIOA

RELIGIÓN

1. **Jainkoak sortu duen mundua behatuz, pertsonak kreazio garrantzitsuen bezala IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR a las personas como la creación más importante del mundo que Dios ha creado observándolo.

2. **Pertsona guztiak familia bat osatzen dugu eta Jainkoaren aurrean denak berdinak garela IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR de que todas las personas formamos un gran familia, siendo todos igual de importantes ante Dios.

3. **Ebanjelioko pasarte batzuk IDENTIFIKATU Maria eta Jesus egartzen diren pasarteak arretaz behatuz..**

IDENTIFICAR ciertas escenas del Evangelio, observando pasajes en los que aparecen María y Jesús.

4. **Ebanjelioak Jesus eta bere lagunez, Apostoluak, hitz egiten duten liburu bezala IDENTIFIKATU.**

IDENTIFICAR los Evangelios como los libros que tratan de Jesús y sus amigos, los Apóstoles.

5. **Bizitzako zenbait esperientzietatik eta naturaren kreaziotik abiatuta Jainkoaganako begirune eta esker on gaitasuna ADIERAZI, marrazkiak ekoiztuz.**

EXPRESAR la capacidad de admiración y agradecimiento a Dios produciendo dibujos, a partir de la observación de la naturaleza creada y de ciertas experiencias de la vida.

6. **ELKARRI LAGUNDU Solidario, erantzukizuneko eta eraikitzaile diren jarrerak barneratuz eta familiako bizitzarekin erlazionatuta dauden zenbait balore kristau idatziz.**

Interiorizar actitudes de solidaridad, responsabilidad y constructivas mediante la AYUDA MUTUA y redacción algunos valor cristiano de ciertas costumbres relacionadas con la vida familiar

7. **Aste Santuko ospaketa behatuz Jesusen heriotza eta berpizkundearekin IDENTIFIKATU.**

Observar la celebración de la Semana Santa e IDENTIFICARLA con la muerte y resurrección de Jesús.

8. **Ospakizun kristauak behatuz Jesusen mezuarekin IDENTIFIKATU**

Observar las celebraciones cristianas e IDENTIFICARLAS con el mensaje de Jesús.

***OHARRA: Hiruhilero landuko den helburua:**

***NOTA:** Objetivo que se contemplará en cada uno de los trimestres:

10. Euskararen erabileran KONPROMEZU AKTIBOA HARTU euskara komunikazio hizkuntz bezala erabiliz ez bakarrik maila akademikoa baizik eta maila pretsonalean ere bere kideekin ikasgelan.

COMPROMETERSE DE FORMA ACTIVA con el uso del euskera no sólo a nivel académico sino también a nivel personal con los compañeros en clase.

ANTOLATUTAKO HEZKUNTZA JARDUERA

ACTIVIDAD EDUCATIVA ORGANIZADA

1.Haurren emozio eta sentimentuei, arazoei eta eskubideei buruzko elkarrizketa eta gogoeta bultzatu, ipuin ezberdinen kontakizunetatik abiatuz.

Promover la reflexión y el diálogo entorno a las emociones y los sentimientos, los problemas y los derechos universales de las niñas y niños, partiendo de la narración de diferentes cuentos.

2.IDENTIFIKATU emozio eta sentimentu ezberdinak gudan eta besteengan.Beharrezkoa denean, kalte egiten diguten emozio eta sentimentuak erreziklatzeko beharra IDENTIFIKATU.

IDENTIFICAR diferentes emociones y sentimientos en nosotros mismos y en los demás. Cuando sea necesario, IDENTIFICAR la necesidad de reciclar las emociones y sentimientos que nos perjudican.

3.BARNERATU elkarbizitzan oinarritzkoak diren arauak, hala nola, besteekiko begirunea, elkar entzutea,txandak egitea...elkarrekin ikasi eta gustora egoteko.

INTERIORIZAR normas básicas de convivencia, tales como el respeto, la escucha mutua, establecimiento de turnos...con el fin de poder aprender y trabajar en armonía.

IKT-EKIN LOTUTAKO HELBURUA

OBJETIVO DIDÁCTICO VINCULADO A LAS TIC

1. BARNERATU ordenagailuaren oinarrizko funtzioen erabileran (piztu, erabiltzailea eta pasahitza sartu, erabili beharreko programa aurkitu, bertan ibili eta programa itxi ondoren ordenagailua itzali), “1,2,3,4 eta 5 Urdintxo eta Pox” software didaktikoan ariketak eginez.

INTERIORIZAR el uso de las funciones básicas del ordenador (encender, nombrar el usuario y la contraseña, encontrar el programa a utilizar y después de cerrar el programa apagar el ordenador) realizando ejercicios en el software didáctico “1,2,3,4 eta 5 Urdintxo eta Pox”.

OHARRA: Berria den helburu didaktiko hau matematikako arloaren barruan ebaluatua izango da, hirugarren hiruhilekoan.

NOTA: Este nuevo objetivo será evaluado dentro del área de matemáticas, durante el tercer trimestre.